

Lisa 2

Kompetentsipõhise eneseanalüüsi vorm täiskasvanute koolitaja 7. taseme kutse taastõendajale

Taotleja ees-ja perekonnanimi: AMINO PÖLDARU

4. Arendus-, loome- ja teadustegevus täiskasvanukoolituse valdkonnas	
4.1 Panustab täiskasvanuhariduse valdkonna arendus-, loome- või teadustegevusse.	
<i>Kompetentsi tõendamine</i>	<p>Minu viimase viie tööaasta andragoogiline ülesanne on olnud motiveerida hariduseta lasteaiatöötajaid valima endale sobiv eriala, et õppida kõrgkoolis. Nende aastate jooksul on lõpetanud bakalaureuseõppe kaks, magistriõppe kuus töötajat 25st. Hetkel õpib veel bakalaureuseõppes kaks ja magistriõppes kaks inimest. Pean seda heaks tulemuseks, sest olen suutnud täiskasvanud inimesed panna haridust ja elukestvate õpet väärtustama. Alates 2004. aastast õpetan ülikoolis tasemeõppes ja täienduskoolituste raames. Tasemeõppe läbiviimiseks on olnud vajalik osaleda õppekava arendamises, ainekaartide loomisel ja programmide koostamisel ning ainete sisu loomisel. Täienduskoolituse valdkonnas koostan õppekavasid kas üksi või koos kolleegidega. 2015. aasta septembris alustasin koos Kadri Kohaga erineva mahuga täiskasvanute koolitaja koolituste läbiviimist. Viimaste aastate jooksul olen koolitajana suunanud lapsehoidjaid ja tugiisikuid kutset taotlema.</p> <p>2023. aastal pälvis lasteaed, milles ma koolitusi organiseerin ja koolitan kogu maakonna õpetajaid, aasta õpiteo tiitli: <i>Palamuse lasteaed – Rahvatraditsioonilised metsatarkused Nukitsamehe südamesse</i> (1)(2). Kogu lasteaias töötamise aja olen koordineerinud personali täienduskoolitusi ja seda on märganud ka Jõgeva vald, tunnustades mind tehtud töö eest aukirjaga</p> <p>Minu panustamise maht täiskasvanuhariduse valdkonna arendusse ja teadustegevusse on vähenenud, sest töötan täiskohaga Palamuse Lasteaias Nukitsamees õppejuhina. Olen koostanud täiskasvauhariduse strateegia (3).</p>
<i>Viide tõendusmaterjalile</i>	<p>(1) Aasta õpiteo tiitel: https://www.poltsamaa.ee/uudised-ja-teated/-/asset_publisher/ZvCd0j31HMM/content/id/38564896 https://andras.ee/rahvatraditsioonilised-metsatarkused-nukitsamehe-sudamesse-jogevamaa/</p> <p>(2) Jõgeva Valla aukiri https://jõgeva.ee/uudised/jogeva-valla-aasta-opetajad-valitud</p> <p>(3) Täiskasvanuhariduse strateegia.</p>
4.2 Osaleb elukestva õppe diskussioonides või koostöövõrgustike, töögruppide tegevustes avaldades arvamust ja tehes ettepanekuid täiskasvanuhariduse valdkonnas ning laiendades võrgustikku.	
<i>Kompetentsi tõendamine</i>	<p>Jõgevamaal töötamisega olen olnud pidevalt kaasatud maakonna tegemistesse andragoogilises mõttes. Meie lasteaias kõrvale istutati Andrase sünnipäeva õunapuu (4). Oleme lasteaias kollektiiviga pildil aastaid koolitustegevuste ja elukestva õppe propageerijana, küll õppijasõbraliku tööandjana, aasta õppija tiitliga Jõgevamaal jne, saan väita, et lasteaias</p>

	<p>töötades olen laiendanud koostöövõrgustikke, leidnud elukestva õppe diskussioonides mõttekaaslasi ja koostööpartnereid. Mõttetalgute käigus on korraldatud vanavanemate päeva, erialiste laulupäevi jne. Sadala Rahvamajas koostöös Jõgevamaa täiskasvanuhariduse koordinaator Pille Tutt`iga olen organiseerinud kogu maakonnale suunatud loengusarju, kogemuspäevi, TÕNi üritusi ja koolituste ampse. Mõned teemad: <i>Meid on veel vaja; Vanalt noor ja noorelt vana; Ravimid ja toidulisandid; Mida ja millal?; Elukestev õpe – vestlusring eluringist; Vaimne tervis, konfliktid ja head suhted igas eas; Koolitaja - kes ta on?; Kuidas saada koolitajaks? Lasteaia roll elukestvas õppes</i> jne.</p> <p>Olen osalenud koostöövõrgustiku liikmena Jõgevamaa täiskasvanuhariduse koostööseminaril - <i>Kogemuspäev (5) (6), (7)</i> ja teinud seal ka ettekandeid.</p>
Viide tõendusmaterjalile	<p>(4) Andrase sünnipäeva õunapuu https://www.facebook.com/Jogeva/posts/palamuse-lasteaia-nukitsamees-juurde-istutati-t%C3%A4na-%C3%B5unapuu-mida-v%C3%B5ib-nimetada-el/10159436681132970/</p> <p>(5) Teadmiste ja oskuste vajadused (6) Kogemuspäev (7) Kogemuspäevade tänu</p>
4.3 Juhendab ja nõustab madalama kutsetasemega või kutseta koolitajaid.	
Kompetentsi tõendamine	<p>Aktiivselt juhendan ja nõustan madalama kutsetasemega või kutseta koolitajaid, pakkudes metoodilist tuge, jagades praktilisi kogemusi ning toetades nende arengut. Igal aastal olen olnud toeks mõnele kutse taotlejale. Kutse taotlemise suuremahulisi koolitusi https://meistrileelliks.ee/taiskasvanute-koolitaja-baaskoolitus/ põhitöö kõrvalt palju teha füüsiliselt ei jõua, kuid siiski neid on olnud. Pigem olen individuaalselt juhendanud ja nõustanud (8), (9) kutse taotlejaid nende eneseanalüüside kirjutamisel. Kui olen märganud oma koolitustel õppijaid, kes tööalaselt juhendavad ja õpetavad kolleege ja neil on potentsiaali olla ka tulevikus koolitaja rollis, siis soovitan ja julgustan neid taotlema täiskasvanute koolitaja kutset (10).</p>
Viide tõendusmaterjalile	<p>(8) Nõustamine (9) Koolitus 2021 sügis. (10) Koolitus 2026</p>
5. Professionaalne enesearendamine	
5.1 Reflekteerib ja hindab enda tegevust õpi-, grupi- ja isikuslike protsesside juhtimisel, toob välja enda tugevused ja arenguvajadused ning kavandab tegevused enda arendamiseks.	
Kompetentsi tõendamine	<p>Täiskasvanute õppimine peaks mõjuma nagu vaimne tugi, pakkudes toitu nii mõistusele kui hingele. Reflekteerides teadlikult oma senist tegevust, saan hinnata, kuidas minu otsused, suhtlemisviis ja töökorraldus mõjutavad nii õppimisprotsessi kui ka grupidünaamikat. Samuti aitab see märgata, millised lähenemised toetavad kõige paremini eesmärkide saavutamist ning millised vajavad muutmist või edasiarendamist. Minu üheks tugevuseks on oskus luua toetav ja koostöine õhkkond. Püüan teadlikult kuulata erinevaid arvamusi, julgustada osalejaid aktiivselt kaasa rääkima ning väärtustada</p>

	<p>igaühe panust. Ennast analüüsida on valmisolek muutusteks, kuid minu eas isiksuse omadusi enam ei muuda. Kutsun end sisemiselt korrale, kui märkan, et kasutan parasiitsõnu või avastan, et olen ennastunustavalt juba kümnekond minutid õpetanud ja ei ole õppijatele andnud võimalust dialoogiks. Pean oluliseks selget eesmärgistamist ja tegevuste struktureerimist, mis aitab nii minul kui grupil paremini keskenduda ja hoida tööprotsessi sujuvana. Siinkohal olen kasutanud eesmärgistamise ja arengu SMART mudelit, mis aitab sõnastada konkreetseid arengueesmärke. SWOT mudeli põhjal (11) on võimalik ennast kui koolitajat analüüsida, hästi on näha arenguvajadused kui ka võimalused. Huvitav on süvitsi eneseteadlikkusega tegelda ja iseenda professionaalset identiteeti analüüsida Johari akna mudeli põhjal, mis toob välja, mida enda kui koolitaja kohta tean ja samas, kuidas ja mida teised näevad ning millised võiksid olla minu nn pimedad alad st mida pean veel avastama. Hästi töötab ka enese reflekteerimisel tuntud Saka ringi mudel, eriti siis, kui on vaja analüüsida mingit kindlat tegevust koolitajana, näiteks, kuidas suutsin õppijatele selgitada keerulist teooriat.</p>
<p>Viide tõendusmaterjalile</p>	<p>(11) SWOT</p>
<p>5.2 Tegeleb eneserefleksiooniga, hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit ning võtab kasutusele abinõud tasakaalu saavutamiseks ja säilitamiseks.</p>	
<p>Kompetentsi tõendamine</p>	<p>Olen pidanud vajalikuks ennast palju analüüsida. Sisemised vestlused iseendaga ja loetud raamatute reflekteerimine, enda jaoks pärlmõtete leidmine ja sõnastamine on mind alati köitnud. Üllatus oli mõista, kuidas täistöökoht organiseerida kõike ja täita dokumente, võib röövida rahulolu ning loomepotentsiaali. Olen täheldanud, et rutiinse töö juures kaob avar pilk ja tahe õppida väga kiiresti, kuid seda sügavamalt mõistan, kuidas motiveerida õppima teisi inimesi. Igatsen töövaba aega, et enesega rohkem koos olla. Taastun kõige paremini aiatöid tehes, mesilastega tegutsedes, oma targa kassiga filosofoerides, sest tema tuleb ja kuulab ning nurrub rahulolevalt (12). Aeg-ajalt tahan lihtsalt üksi olla – nautida vaikust. Kui töö on pidevalt täidetud suhtlemise, esinemise ja reageerimisega, muutub vaikus tasakaalustavaks vastujõuks. Sisemise rahu hoidmiseks kogun metafoorseid lugusid ja pilte ning tegelen fotograafiaga. Loov eneseväljendus, sh kunsti õpetamine ja maalimine, aitab mul tasakaalu hoida ja stressi leevendada.</p>
<p>Viide tõendusmaterjalile</p>	<p>(12) Kass minuga</p>
<p>5.3 Hoiab end kursis uuemate suundadega täiskasvanukoolituse valdkonnas. Käsitleb ennast õppijana, vastutab enda arengu eest.</p>	
<p>Kompetentsi tõendamine</p>	<p>Uued suunad on huvitavad, kuid kui koolitan keskealisi palju näinud ja kogenud eakaaslast, olen märganud, et nad on väsinud igasugustest uuendustest ja uutest tuultest. Samastun nende inimestega, sest mitmed uuendused tunduvad projektipõhised ja kui eestvedaja vahetub, tuleb uus</p>

	<p>tuul ja pühib juba saavutatu ajalukku. Alushariduses tegelen õppejuhina seadusandluse analüüsi, praktiliste kogemuste ning sobivate õppemeetodite kogumisega. Hindan koolitusi, kus saab süvitsi arutleda ja kogemusi vahetada – näiteks selgus ühel koolitusel, et teatud teemad on seaduslikult reguleerimata ning lahendused on praktikute lõikes erinevad. Selline arutelu on väga arendav, mistõttu planeerin kogemuste vahetuseks aega ka oma koolitustesse. Pean ennast kordama väites „Olen järjepidev EPALE info lugeja. Mul ei meeldi kusagil eriti kommenteerida ja seega ei paista ma ehk silma, kuigi pakutav EPALE keskkond annab võimaluse osaleda foorumites, kaasa rääkida ja lugeda kogemusi ning arutleda loetut väljaspool keskkonda. Teemaatikaga hoian end kursis ja arutan kinnistes täiskasvanute koolitajate FB gruppides.”(A. Põldaru (2021).Eneseanalüüs, tase 7)</p>
<p>Viide tõendusmaterjalile</p>	<p>(13) Mõned tunnistused</p>