

Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Meistrile Selliks
Õppekava nimetus	TÄISKASVANUTE KOOLITAJA KOOLITUS
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm Eneseareng
Eesmärk	Toetada täiskasvanute koolitajate professionaalse identiteedi kujunemist ja elukestvat õppimist luues tingimused andragoogiliste ja pedagoogiliste kompetentside tõstmiseks. Toetada õppijaid täiskasvanute koolitajate tase 5 ja tase 6 kutsestandardis toodud kompetentside omandamisel ning kutseeksamik valmistemisel.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> - järgib täiskasvanute koolituse seadust, rakendab seda oma töös; - teab andragoogika põhiprintsiipe lähtudes täiskasvanud õppija eripäradest ja elukestva õppe strateegiast; - oskab analüüsida täiskasvanu õppimise ja õpetamise iseärasusi, isiksuse ja grupi mõju õppimisele; - oskab korraldada õppeprotsessi; - oskab koostada lähtuvalt õppekavast õppeprogrammi, mis vastab täiskasvanud õppija vajadustele ja järgiks kehtivat seadust; - oskab ette valmistada ja läbi viia koolitust täiskasvanutele lähtudes ajusõbralikest õpetamise viisidest; - oskab ennast ja oma tegevust analüüsida täiskasvanud koolitajana; - teab enesejuhtimiseks kasutatavaid meetodeid täiskasvanute koolituses; - oskab ennetada enda kui koolitaja läbipõlemist; - oskab kasutada IKT vahendeid õppeprotsessis ning koostab eneseanalüüsi oma professionaalsest arengust ja esitab selle e-portfooliona. - mõistab supervisiooni vajalikkust täiskasvanute koolituses.
Õppekava koostamise alus	Koolituse sisu vastab täiskasvanute koolitaja kutsestandardile. Koolituse läbinul on võimalus taotleda täiskasvanute koolitaja 5. või 6. taseme kutset. Kutsestandard, tase 5 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1. Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2. Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3. Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.4. Professionaalne enesearendamine, B.2.5. Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents. Kutsestandard, tase 6 kohustuslikud kompetentsid: B.2.1 Õppeprotsessi ettevalmistamine, B.2.2 Õppeprotsessi läbiviimine, B.2.3 Õppeprotsessi analüüs ja hindamine, B.2.5 Professionaalne enesearendamine, B.2.6 Täiskasvanute koolitaja kutset läbiv kompetents.
Õpingute alustamise tingimused	Kogemus täiskasvanute koolituse valdkonnas.
Sihtgrupp	Eelnevalt täiskasvanuid koolitanud oma eriala spetsialistid, kes soovivad täiendada teadmisi ja oskusi täiskasvanuõppe põhimõtetest ning taotleda täiskasvanute koolitaja kutset.
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev või praktiline töö)	130 akadeemilist tundi, millest 80 tundi kontaktõpet koos supervisiooniga ja 25 tundi praktilist tööd ning 25 tundi iseseisvat tööd. Iseseisev töö 25 tundi: - kompetentsipõhise eneseanalüüsi kirjutamine. Pidev enesetäiendamine lugedes erialast kirjandust ja e-portfoolio koostamine. Praktiline töö 25 tundi:

	<ul style="list-style-type: none"> - koolituse kava/programmi koostamine vastavalt õppekavale; - minikoolituse läbiviimine; - koolituse tagasiside kokkuvõtlik analüüs. 								
Õppe sisu	<p>Sissejuhatus kursusesse. Õpieesmärgid. Täiskasvanute koolituse põhiprintsiibid. Andragoogika olemus. Täiskasvanud õppija olemus ja eripära.</p> <p>Õppivad kogukonnad. Koostöövõrgustik. Kutsestandard. Kutsetunnistus. Eneseanalüüsi kirjutamise ettevalmistus ja e-portfoolio loomine. Tõenduspõhisus.</p> <p>Õppija õpivajadused. Õppeprotsessi ettevalmistamine. Koolituse sisu ettevalmistamine. Õppematerjalide ja -vahendite valimine, koostamine, kohandamine ja uuendamine.</p> <p>Koolituse planeerimine ja õppeprogrammi koostamine. Õppekava. Väljundipõhine õppekava. Õpiväljundid. Õpikeskkond ja selle kujundamine.</p> <p>Õppeprotsessi läbiviimine. Õppemeetodid täiskasvanute koolitusel. Ajupõhine õppimine ja õpetamine.</p> <p>Koolitaja psühholoogiline tasakaal ja heaolu. Stress ja sellega toimetulek, läbipõlemise ennetamine. Refleksiivne supervisioon.</p> <p>Täiskasvanuharidust ja -koolitust reguleerivad õigusaktid. Koolitaja kutse-eetika. Autoriõigus.</p> <p>Erivajadusega täiskasvanud õppija. Õppijate kaasamine. Keerulised olukorrad grupis. Näited praktikast.</p> <p>Grupiprotsesside juhtimine. Pingelised olukorrad koolitustel. Tagasiside andmine ja saamine. Enda tegevuse hindamine õppeprotsessis.</p> <p>Läbivalt võimalus supervisiooniks, IKT vahendite kasutamine ja E-portfoolio loomine.</p> <p>Lõpuseminar: Avalik esinemine. Eneseanalüüs koolitajana. Kokkuvõtted ja tagasiside.</p>								
Õppemeetodid	<p>Miniloengud, aktiivõppemeetodid, juhtumianalüüsid, grupitööd, kogemuste vahetamine, arutelud, praktiline töö, iseseisev töö.</p> <p>Põimõppe võimalus.</p> <p>Individuaalne nõustamine.</p>								
Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamise meetodid ja – kriteeriumid	<p>Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja esitanud tähtaegselt iseseisvad tööd.</p> <p>Mitteeristav hindamine.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Hindamise meetod</th> <th style="text-align: left;">Hindamiskriteerium</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Koolitusprogrammi/kava koostamine vastavalt õppekavale</td> <td>On koostatud üks koolitusprogramm/kava, mis lähtub õppekavast.</td> </tr> <tr> <td>Või</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Õppekava ja sellest lähtuva</td> <td>On koostatud õppekava, ühe</td> </tr> </tbody> </table>	Hindamise meetod	Hindamiskriteerium	Koolitusprogrammi/kava koostamine vastavalt õppekavale	On koostatud üks koolitusprogramm/kava, mis lähtub õppekavast.	Või		Õppekava ja sellest lähtuva	On koostatud õppekava, ühe
Hindamise meetod	Hindamiskriteerium								
Koolitusprogrammi/kava koostamine vastavalt õppekavale	On koostatud üks koolitusprogramm/kava, mis lähtub õppekavast.								
Või									
Õppekava ja sellest lähtuva	On koostatud õppekava, ühe								

	<p>Õppematerjali koostamine</p> <p>Praktiline minikoolituse läbiviimine ning eneseanalüüs.</p> <p>Eneseanalüüs e-portfooliona</p>	<p>teabelehe või esitluse ning töölehe.</p> <p>On läbi viidud minikoolitus ning lähtuvalt tagasisidest koostatud eneseanalüüs.</p> <p>On kirjutatud kompetentsipõhine eneseanalüüs. Kasutatud on IKT vahendeid e-portfoolio loomiseks.</p>
Koolituse läbimisel väljastatav dokument	<p>Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.</p> <p>Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>	
Õppematerjalid	<p>Andagoogika sõnaraamat. Inglise-eesti.Eesti- inglise. (1995). ETKA Andras (Toim.). Kirjastus Külim.</p> <p>Aedma, K. (2012). <i>Avalik esinemine. Lugude jõud ja kasutamine esinemisel</i>. Kvaliteetse Õppe keskus</p> <p>Fullan, M.,Quinn, J., McEachen, J. (2020). <i>Sügav õppimine</i>. Haridus- ja Noorteamet</p> <p>Clayton, P. (2004). <i>Kehakeel töökeskkonnas</i>. Koolibri</p> <p>Karm, M. (2013). <i>Õppemeetodid kõrgkoolis</i>. SA Archimedes</p> <p>Kushner, M. (2000). <i>Avalik esinemine. Käsiraamat</i>. Koge</p> <p>Märja, T. (2011). (Toim). <i>Koolitaja käsiraamat</i>. Andras</p> <p>Märja, T; Lõhmus, M; Jõgi, L. (2003). <i>Andragoogika. Raamat õppimiseks ja õpetamiseks</i>. Ilo</p> <p>Märja, T; Lõhmus, M; Jõgi, L. (2021). <i>Andragoogika. Raamat täiskasvanute õppimisest ja õpetamisest</i>. Atlex</p> <p>Navarro, J; Karlins; M. (2015). <i>Kehakeelest</i>. Varrak</p> <p>Pilli, E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2016). <i>Täienduskoolituse õppekava koostamise materjal</i>. Actual Print OÜ</p> <p>Pilli, E ;Jõgi, L; Ristolainen, T. (2005). <i>Õppimine ja õpetamine avatud ülikoolis</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus.</p> <p>Roosalu, T. (2010).(koost ja toim). <i>Kolmekesi elukestvas õppes: õppija, kool ja tööandja</i>. Lifelong Learning. Tln Raamatutrükikoda.</p> <p>Saks, K. (2018). (Toim.) <i>Gerontoloogia. Õpik kõrgkoolidele</i>. Tartu Ülikooli Kirjastus. Lk. 141 - 158; 246 - 279.</p> <p>Salumaa, T. ;Talvik, M. (2004). <i>Ajakohastatud õppemeetodid</i>. Merlecons ja Co</p> <p>Internetiallikad:</p> <p>Electronic Platform for Adult Learning in Europe http://ec.europa.eu/epale/Roosalu, T. (2010).(koost ja toim). Kolmekesi elukestvas õppes: õppija, kool ja tööandja. Lifelong Learning. Tln Raamatutrükikoda. http://www.andras.ee/ul/Triin_Roosalu_Kolmekesi_elukestvas_oppes.pdf <i>Täiskasvanute koolitaja kutsestandardid</i>. http://www.andras.ee/client/default.asp?wa_id=985&wa_object_id=1&wa_id_key Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioon Andras koduleht Koolitaja käsiraamat. http://www.andras.ee/ul/Koolitaja_kariraamat_2011.pdf Täiskasvanute koolituse seadus. RT I, 23.03.2015, 5 jõustumine 01.07.2015 https://www.riigiteataja.ee/akt/110062015010 Täienduskoolituse standard. RT 19.06.2015 nr 27 https://www.riigiteataja.ee/akt/126062015009 Pilli E; Aruväli S; Kaldas, H; Reppo, S. (2016). Juhendmaterjal täienduskoolituse</p>	

	<p>õppekava koostamiseks.</p> <p>https://www.hm.ee/sites/default/files/htm_taiendk_juhendmaterjal.pdf</p> <p>Refleksiivne supervisioon, http://andragoogika.tlu.ee/?page_id=946</p>
Lõpetamise tingimused; väljastatav dokument	<p>Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.</p> <p>Juhul kui õppija ei ole iseseisvat tööd ega praktikat sooritanud, kuid on osalenud kontaktõppes, siis väljastatakse tõend kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	<p>Kadri Koha, andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TPÜ 2001). Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast. TLÜ Rakvere kolledžis 2006 - 2019 lektor ja koolituste ja kursuste läbiviimine täiskasvanutele pedagoogilise, sotsiaalvaldkonna ja täiskasvanuhariduse valdkonnas. 2016 -2020 Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöode juhendajana. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja. Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja 2019-2021. Eesti Töötukassa koostööpartner –tööotsijatele teenuste läbiviimine alates 2013 aastast. Jõgevamaa aasta koolitaja 2021. Täiskasvanute koolitaja kutse tase 7.</p> <p>Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Toitumisterapeut (2015). Kavandanud ja koostanud õppematerjale nii lasteaia-kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. TLÜ Rakvere kolledžis. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas (erivajadusega ning sotsiaalsete probleemidega inimeste nõustamine), grupinõustamise kogemus alates 2006. aastast. TÜ Narva kolledži lektor. Vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja. Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. Täiskasvanute koolitaja kutse tase 7.</p>