



Täienduskoolituse nimetus	MTÜ Meistrile Selliks
Õppekava nimetus	MUUTUNUD ÕPIKÄSITUS Õppimine ja õppimisteooriad rahvusvahelises kontekstis – alus õpikäsituse „muutumise” mõistmiseks Eesti hariduses
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Kasvatusteadused
Eesmärk	Osalejate süvenenud arusaam Eestis levinud kaasaegsete õpikäsituste ning rahvusvaheliselt tunnustatud õppimisalaste arusaamade omavahelistest seostest ja erinevustest.
Õpiväljundid	<p>Koolituse läbinul on:</p> <ul style="list-style-type: none">- täienenud arusaam õppimisalastest seaduspärasustest ning erinevatest õpikäsitustest;- täienenud kriitiline ja mitmetahuline arusaam hariduspoliitilise retoorika seaduspärasustest ning nende ilmingutest Eestis;- täienenud teadmine Eesti kogenud õpetajate hinnangutest erinevatele õpikäsitustele ning hariduspoliitilisele retoorikale;- täienenud võime õpilaste õppimist ja iseenda õppimist ja õpetajatööd mõtestada ning hinnata. <p>Koolituse tulemusena suudab osaleja kriitiliselt ja mitmekülgset hinnata kaasaegse õppimisalase hariduspoliitilise retoorika, eesti pikemaajalise rahvusliku haridustraditsiooni, rahvusvaheliselt tunnustatud õppimisalaste arusaamade ning omaenese õppimis- ja õpetamispraktikate seost. Süveneb võimekus oma õpilaste õppimist ning omaenese tegevust õpetajana mõtestada, analüüsida ja arendada.</p>
Õpingute alustamise tingimused	Koolis töötamise kogemus
Sihtgrupp	Õpetajad, õppejuhid
Õppekava koostamise alus	Alus puudub
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev, praktiline töö)	16 akadeemilist tundi, millest 12 auditoorset tööd ja 4 tundi iseseisvat tööd.
Õppe sisu	<ul style="list-style-type: none">- Õpikäsituste arengulugu: erinevate arusaamade kujunemine sellest, kuidas ja miks inimene õpib. Sarnasused varasemate ja tänapäevaste õpikäsituste vahel.- Põhjused, miks arusaamad õppimisest ehk õpikäsitused muutuvad. Tegelikud ja näilised põhjendused õpikäsituse muutmiseks. Poliitiline surve õpikäsituste muutmiseks.- Arusaam õppimisest Eestis hilisel nõukogude perioodil ja pärast seda.- Muutunud õpikäsituse mõiste kaasaegses eesti hariduses: retoorika ja hariduspraktika.- Arusaamad õppimisest nõukogudeaegse kogemusega staažikate õpetajate narratiivides: mis on muutunud ja mis on jäänud endiseks? <p>Iseseisev töö „Kuidas olen praktikas tajunud õpikäsituse muutmist?”</p>



	Järjepidevuste ja tegelike muutuste suhe.						
Koolituse läbiviimise tingimused; kasutatavad õppemeetodid	Õppemeetodid: Miniloeng, arutelud, grupitööd, kogemuste vahetamine, iseseisev töö. Koolitust on võimalik läbi viia ka veebipõhiselt.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja -kriteeriumid	Koolitusel aktiivne osalemine. Mitteeristav hindamine. Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja sooritanud iseseisvad tööd.						
	<table border="1"><thead><tr><th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteerium</th></tr></thead><tbody><tr><td>Arutelu „Kuidas olen praktikas tajunud õpikäsituse muutumist?“</td><td>Rühmaarutelu tulemuste vastastikune tagasisidestamine.</td></tr><tr><td>Paarisrefleksioon</td><td>Tagasisidestamine õpperühmale</td></tr></tbody></table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Arutelu „Kuidas olen praktikas tajunud õpikäsituse muutumist?“	Rühmaarutelu tulemuste vastastikune tagasisidestamine.	Paarisrefleksioon	Tagasisidestamine õpperühmale
	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium					
Arutelu „Kuidas olen praktikas tajunud õpikäsituse muutumist?“	Rühmaarutelu tulemuste vastastikune tagasisidestamine.						
Paarisrefleksioon	Tagasisidestamine õpperühmale						
Koolituse läbimisel väljastatav dokument	Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õppija võttis osa auditoorsest tööst ja sooritas iseseisva töö.						
Õppematerjalid ja soovituslik kirjandus	Eesti elukestva arengu strateegia 2020. (2014). Haridus- ja teadusministeerium. Eesti KoostööKogu. Eesti Haridusfoorum. Eesti hariduse viis väljakutset. Eesti haridusstrateegia 2012-2020 projekt (2011). https://www.haridusfoorum.ee/haridusstrateegia ENSV õpetajate kongressi resolutsioon (1987). Nõukogude õpetaja, nr 4. Eesti põhi- ja keskkooli riiklik õppekava. RT I 1996, 65, 1201. https://www.riigiteataja.ee/akt/29725 Goodson, I. F. (2005) Learning, Curriculum and Life Politics: the selected works of Ivor F. Goodson. Abingdon: Taylor and Francis. Goodson, I. F. (2000) The Crisis of Curriculum Change. Taboo, Fall- Winter, 109-123. Krull, E. (2018). Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. Tartu ülikooli kirjastus Leht, K. (1994). Toimetajamõtisklus. Kooliuuenduslane, 9(70), 3-4 Läänemets, U. (1995). Hariduse sisu ja õppekavade arengust Eestis. Mikser, R. (2013). Haridusleksikon. Krull, E. Õppimine, 270-276. EKSA. Tyler, R. (1949). Õppekava ja õpetuse põhiprintsiibid. (Basic Principles of Curriculum and Instruction) Õpikäsitus. https://www.hm.ee/et/opikasitus Koolitaja isiklikud uurimistulemuste materjalid						
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	Rain Mikser PhD, TLÜ vanemteadur, pedagoogikadoktor						
Koolituse toimumise aeg	Kokkuleppel						
Õppekava kinnitamine	02.02.2021						