



Täienduskoolitusa sutuse nimetus	MTÜ Meistrile Selliks
Õppekava nimetus	ERIVAJADUSTEGA ÕPPIJA MÄRKAMINE JA NENDE ÕPIHUVI SÄILITAMINE
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Koolieelikute õpetajate koolitus/Klassiõpetaja õpetaja koolitus
Eesmärk	Märkab erivajadusega õppijat, oskab teda motiveerida ja suunab võimetekohaselt õppeülesandeid sooritama.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none">- märkab abi-ja mõistmist vajavat õppijat ja selgitab välja tegelikud vajadused ning võimed;- omab ülevaadet neuropedagoogilisest lähenemisest õppimisele ja õpetamisele;- mõistab õpiraskusega õppijat ja oskab suunata ning motiveerida õppijat vastavalt võimetele õpiülesandeid sooritama;- oskab analüüsida oma käitumist probleemises olukorras.
Õpingute alustamise tingimused	Õpetaja või tugispetsialist õppeasutuses, tugisik, tegevusjuhendaja jt, kelle igapäevatöö on erivajadustega õppijate õpetamine ja nõustamine.
Sihtgrupp	Õpetajad ja tugispetsialistid, tugisikud, tegevusjuhendajad, kes puutuvad oma igapäevatöös kokku erivajadustega õppijatega ja nende peredega, teevad koostööd lastekaitse töötajatega ning kohaliku omavalitsuse spetsialistidega. Õppeasutuse personal, kes vajab täiendavaid teadmisi õpilase erivajaduse märkamiseks, probleemiga tegelemiseks ning võimalike lahendusvariantide leidmiseks.
Koolitusvajaduse põhjendus	<p>Õppegruppides on õpilasi, kellel on varjatud erivajadused, millega kaasneb õpilaste mittemõistmine ja oskamatus tegutseda õppija aitamise ja suunamise eesmärgil. Esineb juhtumeid, kus õpilase vastuvõetamatu käitumise tegelikud põhjused jäävad välja selgitamata, tegeldakse ainult tagajärgedega. Kahjuks eeldatavaid tulemusi ei saavutata, probleem pigem süveneb. Õpetajad, tugispetsialistid, tugisikud jt peavad õpilaste vajadusi arvestama ning ise seejuures säilitama emotsionaalse tasakaalu.</p> <p>Erivajadustega noorte õppimisvõimalused formaalõppes (nii kutse- kui kõrgkoolides) on ühiskonnas toetatud ning reguleeritud, kuid õpetajad ning tugipersonal õppeasutuses vajavad erivajadustega õppijate arvu suurenedes lisateadmisi ning kompetentsi, et kaasata erivajadustega õpilased tavaõppegruppi.</p> <p>Koolituse kaudu saab osaleja jälgida probleemseks kuulutatud õpilase käitumismustrite kujunemist. Omandab teadmised erivajaduse märkamiseks ja probleemiga tegelemiseks ning võimalikeks lahendusvariantideks. Koolituse temaatika aitab märgata laste ja noortega töötavatel spetsialistidel, kuidas lahendada õpilase häiritud minapildi ja erivajadusest tingitud hälbekäitumist. Koolituse tulemusel oskab õpetaja märgata nooruki käitumises pisidetaile ja käitumismustreid ning valida abistavad ning toetavad tegevused. Teab, kuidas suunata ajupõhist õppimist ning arvestab neuropedagoogika lähtekohtadega.</p>
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev,	16 akadeemilist tundi, millest 14 auditoorset tööd ja 2 tundi iseseisvat tööd. Iseseisvaks tööks analüüsib osaleja oma õpetamis- ja/või nõustamiskogemust erivajadusega õppijaga.



praktiline töö)					
Õppe sisu	HEV õppijad. Hariduslike erivajaduste määratlus, kaasav haridus ja õpetamise üldpõhimõtted. Aju-uuringutest tulenev vaade õppimisele, neuropedagoogiline lähenemine õppimisele ja õpetamisele. Õpetaja oskused toimetulekuks kaasavas õppegrupis. Õpiraskused. Kutseõppes ilmnevad spetsiifilised õpiraskused. Tundeelu- ja käitumishäired sh ATH õppija. Autismispektri häirega õppija. Intellektipuudega õppija. Vaimu - ja/või liitpuudega sh Downi sündroomiga õppija. Sotsiaalse, emotsionaalse ja käitumisraskusega õppija. Kuulmis- ja nägemispuudega õppija. Liikumispuudega ja krooniliste haigustega õppija.				
Koolituse läbiviimise tingimused; kasutatavad õppemeetodid	Koolitust viivad läbi korraga kaks lektorit. Õppemeetodid: miniloeng, arutelu, rühmatöö, analüüs, õppevideod Koolitust on võimalik läbi viia ka veebipõhiselt.				
Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodi ja -kriteeriumid	Koolitusel aktiivne osalemine. Mitteeristav hindamine. <table border="1"><thead><tr><th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteerium</th></tr></thead><tbody><tr><td>Eneseanalüüs</td><td>Positiivseks soorituseks esitab osaleja suuliselt ühte erivajadusest tingitud õpetamis- või nõustamiskogemust.</td></tr></tbody></table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Eneseanalüüs	Positiivseks soorituseks esitab osaleja suuliselt ühte erivajadusest tingitud õpetamis- või nõustamiskogemust.
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium				
Eneseanalüüs	Positiivseks soorituseks esitab osaleja suuliselt ühte erivajadusest tingitud õpetamis- või nõustamiskogemust.				
Koolituse läbimisel väljastatav dokument	Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus. Tõend väljastatakse siis, kui õppija osaleb koolitusel alla 80 % või ei esita eneseanalüüsi.				
Õppematerjalid ja soovituslik kirjandus	Aru, J. (2017). <i>Ajust ja arust</i> . Kirjastus Argo Doidge, N. MD (2014). <i>Muutuv aju</i> . Kirjastus Pilgrim Dweck, C.S. (2017). <i>Mõtteviis. Uutmoodi psühholoogia edu saavutamiseks</i> . Kirjastus Pegasus Hansen, A. (2018). <i>Tugev aju</i> . Kirjastus Varrak Hanson, R; Mendius, R. (2009). <i>Sinu aju</i> . Tln Raamatutrükikoda Krull, E.(2018). <i>Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat</i> . Tartu Ülikooli Kirjastus Lilleoja, L. (2012). Sissejuhatus eripedagoogikasse.[e-kursus, õppematerjal]. Tallinna Ülikool file:///C:/Users/Kadri/Desktop/PAIDE%20TK%20erivajadus%2024t/sissejuhatus%20eripedagoogikasse.pdf Medina, J. (2014). <i>Aju toimimise reeglid</i> . Kirjastus Tänapäev Mägi, E. (2008). Erivajadusega õppija kutseõppes. Rmt. Paju, H. (Koost.) Elukestev õpe: õppimise kutse. 50-57. Tallinna Ülikool. OÜ Vali Press. http://documents.tips/documents/erivajadusega-oppijad-kutseoppes-e-maegi.html Siegel, D. J. (2018). <i>Ajutorm. Teismelise aju jõud ja siht</i> . Kirjastus Helios Sousa, D. A. (2011). <i>How The Brain Learns</i> . Fourth Edition. Corwin Press A Sage Publications Company Todd, S. (2015). <i>Väike raamat autismispektri häiretest</i> . (Ü. Laumets, Trans.) Tartu: Kirjastus Studium. <i>Õppimine ja psühholoogia</i> . [eDidaktikum]. Tallinna Ülikool. https://edidaktikum.ee/et/content/%C3%B5ppimine-ja-ps%C3%BChhologia				



	Värk, E. (2011). <i>Juhi tegevused õpetaja toetamisel töös erivajadusega õppijatega kutseõppeasutuses</i> [Magistritöö] Tallinn: Tallinna Ülikool.
Koolituse toimumise aeg	Kokkuleppel
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	<p>Kadri Koha, Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus-ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistöode juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis 2001 - 2018. Omistatud tiitel TLÜ Aasta Koolitaja 2010. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine TÜ Väärikate Ülikoolis alates 2014. aastast. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis 2016 - 2020. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Eesti Töötukassa koostööpartner -töötajatele teenuste läbiviimine alates 2013 aastast. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p> <p>Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Loengute andmine ja uurimistöode juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis 2006 - 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia-kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004 aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Eesti Töötukassa koostööpartner -töötajatele teenuste läbiviimine alates 2014. aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaia Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku töödandja tiitel. Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p>
Õppekava kinnitamine	02.02.2021