



Täienduskoolitusasutuse nimetus	MTÜ Meistrile Selliks
Õppekava nimetus	ERIVAJADUSTEGA LAPSED KUI TÄHEKESED MAA PEAL
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Koolieelikute õpetajate koolitus/Klassiõpetaja õpetaja koolitus
Eesmärk	Koolituse tulemusel oskab õppija märgata lapse käitumises pisidetaile ja käitumismustreid ning valida last abistavad ning toetavad tegevused.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none">- oskab märgata abivajavat last ja omab valmisolekut lapse tegelike vajaduste väljaselgitamiseks;- tunneb peamisi abistamise võimalusi ja oskab rakendada suhtlemise põhimõtteid erivajadusega lapsega;- oskab vajadusel julgustada lapsevanemat pöörduma erispetsialisti poole;- analüüsib oma käitumist probleemseks kuulutatud lapsega.
Õpingute alustamise tingimused	Pedagoogiline kõrg- või eriharidus. Sotsiaaltöölane kõrg- või eriharidus
Sihtgrupp	Õpetajad, sotsiaalpedagoogid jt lasteaiastega ja I kooliastme õpilastega töötavad spetsialistid ning tugipersonal.
Koolitusvajaduse põhjendus	<p>Peaaegu igas lasteaiarühmas ja kooliklassis on lapsi, kellel on erivajadused, mis väljenduvad osadel lastel selgelt. Esineb juhtumeid, kus tegelikud lapse vastuvõetamatu käitumise põhjused jäävad välja selgitamata, tegeldakse ainult tagajärgedega. Kahjuks eeldatavaid tulemusi ei saavutata, probleem pigem süveneb. Õpetajad ja tugispetsialistid peavad kõikide laste vajadusi arvestama ning ise säilitama emotsionaalse tasakaalu. Õpetajad on saanud koolituskursusi märkamisest ja kaasamise põhimõtetest, kuid ei ole otseselt näinud, millised tegurid mõjutavad lapse arengulist mahajäämust ning sobimatut käitumist.</p> <p>Antud koolituse kaudu saab osaleja jälgida probleemseks kuulutatud lapse käitumismustrite kujunemist ja võimalikke lahendusvariante.</p> <p>Koolitusel kasutatav filmi analüüs on meetod erivajaduse märkamiseks ja probleemiga tegelemiseks. Filmis kajastatud sotsiaalsed suhted ning hoiakud ja ühiskonna suhtumise kirjeldus toob esile kriitilisel moel laste mittemõistmise täiskasvanute poolt ja oskamatus tegutseda lapse aitamise eesmärgil. Filmis on kajastatud tavad, moraalnormid, seadused ja väärtused, mis tunduvad olevat õiged, kuid viivad lapse desotsialiseerumiseni ning siitsiidse hälbekäitumiseni. Filmi teemaatika aitab märgata lastega töötavatel spetsialistidel, kuidas lahendada lihtsal moel lapse häiritud minapildi ja erivajadusest tingitud hälbekäitumist.</p>
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev, praktiline töö)	24 tundi Auditoorne töö 21 tundi (3 õppepäeva 7 tundi). Temaatilise filmi vaatamine toimub paralleelselt asjakohaste kommentaaride ning analüüsiga. Kasutatakse erinevaid aktiivõppemeetodeid osalejate kaasamiseks. Iseseisev töö 3 tundi.



Õppe sisu	<p>1 päev</p> <ul style="list-style-type: none">- Sissejuhatus erivajadustesse (1ak);- Teemaatilise filmi vaatamine ja analüüs (5ak);- Sõnakuulelikkus või enesekaitse (1ak). <p>2. päev</p> <ul style="list-style-type: none">- Erivajaduste terminoloogia ja liigitus. Kognitiivne ja sotsiaalne areng, käitumisprobleemid (4ak);- Käitumisraskused või provotseeriv käitumine (3ak). <p>3. päev</p> <ul style="list-style-type: none">- Õppeedukuse langus ja sellest tingitud käitumishäired. Mina-kaitseid. (2ak);- Foobiad ja nende teke. Põgenemisstrateegiad (1ak)- Märkamise ja kaasamine (1ak);- Suunavad ja parendavad tegevused lapse aitamisel (1ak);- Juhtumianalüüsi esitlused. Kogemus põhised meetodid ja võtted erivajadusega lapse arengu toetamiseks (2ak).						
Koolituse läbiviimise tingimused; kasutatavad õppemeetodid	Temaatilise filmi vaatamine ja analüüs. Miniloeng. Rühmatöö. Individuaalne töö. Arutelu.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja -kriteeriumid	<p>Koolitusel aktiivne osalemine. Mitteeristav hindamine.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteerium</th></tr></thead><tbody><tr><td>Filmi analüüsi põhjal oma kogemuse analüüs</td><td>Positiivseks soorituseks osaleb filmi lõppedes sisu arutelul. Seostab oma kogemust kommenteeritud filmi näidetega pakkudes välja sekkumisvõimalusi.</td></tr><tr><td>Juhtumianalüüs</td><td>Kirjeldab ühte tööalast juhtumit lapsega, määratleb probleemi ning võimaliku lahenduse või lahenduste.</td></tr></tbody></table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Filmi analüüsi põhjal oma kogemuse analüüs	Positiivseks soorituseks osaleb filmi lõppedes sisu arutelul. Seostab oma kogemust kommenteeritud filmi näidetega pakkudes välja sekkumisvõimalusi.	Juhtumianalüüs	Kirjeldab ühte tööalast juhtumit lapsega, määratleb probleemi ning võimaliku lahenduse või lahenduste.
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium						
Filmi analüüsi põhjal oma kogemuse analüüs	Positiivseks soorituseks osaleb filmi lõppedes sisu arutelul. Seostab oma kogemust kommenteeritud filmi näidetega pakkudes välja sekkumisvõimalusi.						
Juhtumianalüüs	Kirjeldab ühte tööalast juhtumit lapsega, määratleb probleemi ning võimaliku lahenduse või lahenduste.						
Koolituse läbimisel väljastatav dokument	<p>Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus.</p> <p>Tõend väljastatakse siis, kui õppija osaleb koolitusel alla 80 % või ei esita eneseanalüüsi.</p>						
Õppematerjalid ja soovituslik kirjandus	<p>Film „Taare Zameen - Like Stars on Earth“ (India 2007)</p> <p>Haljaste, A. (2009). Emotsionaalsed- ja käitumisraskused. Rmt.: Lapsevanematele erivajadustega lastest II. Tartu: Atlex</p> <p>Häidkind, P., Kuusik, Ü. (2009). Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Rmt.: Lapse arengu hindamine ja toetamine. Tallinn: REKK</p> <p>Karlep, K. (2006). Osaoskused ja nende kujundamine. Eripedagoogika, nr. 26, lk. 27- 39.</p> <p>Krips, H. (2012). Suhtlemine probleemsete õpilastega. Atlex</p> <p>Kuusik, Ü. (2004) Erinevad osapooled lapse arengu toetajana. Kog.: Koostöö – lapse arengu võti. Tallinn: Ilo. Lk. 45 – 48.</p> <p>Kõrgesaar, J. (2002). Sissejuhatus hariduslike erivajaduste käsitusse. Tartu Ülikooli Kirjastus</p>						



	<p>Neare, V. (2003) Erivajadustega koolieelikute integreeritud arendamisest. Kog.: Haridus kõigile 2003. Tartu: TÜ Kirjastus.</p> <p>Steer, J., Horstman, K. (2011). Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega laste ja noorte abistamine õppetöös. Õppetöö ja elumuutustega toimetuleku käsiraamat. Kirjastus: Kunst.</p> <p>Teiverlaur, M. (2003). Ego kaitse mehhanismid. Kirjastus: Külüm</p>
Koolituse toimumise aeg	Kokkuleppel
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	<p>Kadri Koha, Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus- ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistöde juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis 2001 – 2018. Omistatud tiitel TLÜ Aasta Koolitaja 2010. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine TÜ Väärikate Ülikoolis alates 2014. aastast. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis 2016 – 2020. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2013 aastast. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p> <p>Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004).</p> <p>Loengute andmine ja uurimistöde juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis 2006 – 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast. Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia- kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004. aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele.</p> <p>Eesti Töötukassa koostööpartner –töötajatele teenuste läbiviimine alates 2014. aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaia Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku tööandja tiitel. Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p>
Õppekava kinnitamine	12.02.2021