



Täienduskoolituse nimetus	MTÜ Meistrile Selliks
Õppekava nimetus	EELKOOLIEALISE LAPSE MÖTTE- JA KÄITUMISMUDELID
Õppevaldkond/ Õppekavarühm ISCED-F 2013	Haridus/ Koolieelikute õpetajate koolitus
Eesmärk	Õppijal kujuneb arusaam eelkooliealise lapse mõtte- ja käitumismudelitest.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none">- määratleb erinevaid aspekte eelkooliealise lapse käitumise seaduspärasusest;- suudab mõelda lapse tasandil;- oskab märgata lapse vajadusi ja valib lahenduse viisid lapse abistamisel või tegevuse suunamisel;- reflekteerib oma tegevusi töötades lastega.
Õppekava koostamise alus	Alus puudub
Õpingute alustamise tingimused	Lasteaias või lastehoius töötamine
Sihtgrupp	Õpetajad, assistendid, õpetaja abid ja teenindav personal. Lapsehoidjad.
Õppe kogumaht (sh auditoorne, iseseisev või praktiline töö)	120 akadeemilist tundi, auditoorne töö 105 tundi, iseseisev töö 15 tundi. Õpe 15 päeva, 7 ak tundi päevas. Iseseisvaks tööks on individuaalselt iga mooduli lõpus teema raames SAKA ringi meetodil reflekteerida oma kogemust lapse mõtte- ja käitumismudelite kohta. <i>Kõiki mooduleid on võimalik ka eraldi koolitusena tellida.</i>
Õppe sisu	Õppekava koosneb üheksast moodulist: I Peenmotooriline võimekus (14 tundi auditoorne ja 2 tundi iseseisev töö) II Piirid ja ohtude ennetamine. Loomulik uudishimu ja sõnakuulelikkus (14 tundi auditoorne ja 2 tundi iseseisev töö) III Söömisharjumused. Eritoitumine. (7 tundi auditoorne ja 1 tund iseseisev töö) IV Enesekohased oskused, piiride seadmine ja kokkulepped (7 tundi auditoorne ja 1 tund iseseisev töö) V Sõnavara arendamine, lugema õpetamine. Erivajadused. (28 tundi auditoorne ja 4 tundi iseseisev töö) VI Matemaatilised mõisted (14 tundi auditoorne ja 2 tundi iseseisev töö) VII Keelatud tegevused ja sõna pidamine (3,5 tundi auditoorne ja 0,5 iseseisev töö) VIII Leinav laps ja leina leevendamine. Lahutus kui kriis (3,5 tundi auditoorne ja 0,5 iseseisev töö) IX Agressiivsus ja vägivaldne käitumine. Viha olemus, karistus (14 tundi



	<p>auditoorne ja 2 tundi iseseisev töö)</p> <p>Koolituse sisu põhineb Lehte Hainsalu luuletustel kogumikust „Kui ma ükskord“ ja koolitajate poolsest teooria esitusest. Luuletused on humoorikaks dramatiseeringuks teooriale ning moodustavad ühtse terviku. Koolitust viivad läbi korraga kaks koolitajat, mis lisab traditsioonilisele koolitusolukorrale dialoogilise mõõtme. Osaleja saab naudingut üheaegselt kirjanduslikust etüüdist ja teadmised lapse erinevatest mõtte- ja käitumismustritest igapäevaelus ning nendega toimetulekust tänapäeval viisil.</p>				
Õppemeetodid	Miniloeng, aktiivõppemeetodid, juhtumianalüüsid, grupitööd, kogemuste vahetamine, arutelud, iseseisev töö.				
Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja -kriteeriumid	<p>Õpingud loetakse lõpenuks, kui õppija on osalenud õppetöös 80% ja esitanud tähtaegselt iseseisvad tööd.</p> <p>Mitteeristav hindamine.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteerium</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kogemuspõhine eneseanalüüs - refleksioon</td><td>Kirjeldab iga teemamooduli lõpus oma isiklike kogemusi lapse mõtte- ja käitumismudelitest SAKA ringi meetodil ja jagab kogemust kaasõppijatega.</td></tr></tbody></table>	Hindamismeetod	Hindamiskriteerium	Kogemuspõhine eneseanalüüs - refleksioon	Kirjeldab iga teemamooduli lõpus oma isiklike kogemusi lapse mõtte- ja käitumismudelitest SAKA ringi meetodil ja jagab kogemust kaasõppijatega.
Hindamismeetod	Hindamiskriteerium				
Kogemuspõhine eneseanalüüs - refleksioon	Kirjeldab iga teemamooduli lõpus oma isiklike kogemusi lapse mõtte- ja käitumismudelitest SAKA ringi meetodil ja jagab kogemust kaasõppijatega.				
Koolituse läbimisel väljastatav dokument	<p>Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.</p> <p>Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui hindamiskriteeriumi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst.</p> <p>Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta.</p>				
Õppematerjalid	<p>Arro, S; Jakobson, E (2003). Silmitsi lapse surmaga. Kirjastus: Tänapäev</p> <p>Butterworth, G; Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus</p> <p>Dyregrov, A. (1995). Lapse lein. Gummerus Kirjapaino Oy. Jyväskylä</p> <p>Hainsalu, L. (1971). Kui ma ükskord. Eesti Raamat</p> <p>Einon, D. (2003). Loov laps. Tallinn: Varrak;</p> <p>Juul, J. (2010). Sinu tark laps. Väike Vanker.</p> <p>Kallast, M. (2010). Käitumise käsiraamat. Kombed ja kommentaarid. TEA kirjastus.</p> <p>Kangro, E-M., (2009). Õpime arvutama. Sinu lapse teejuht arvude maailma. Pere ja Kodu Raamat.</p> <p>Karlep, K. (1991). Lugemistehnika omandamise etapid.</p> <p>Krips, H. 2010. Konfliktidest ja suhtlemisostkustest õpetamisel ning juhtimisel. Trt, Atlex.</p> <p>Laak, T. (1992). Laste joonistused. Harjumaa Hariduse Arenduskeskus;</p> <p>Lindquist, I. (2000). Mänguteraapia.</p> <p>Maanteeamet (2001): Liikluskasvatus enne kooli. Abimaterjal lapsevanemale ja lasteaia õpetajale.</p> <p>McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2000). Suhtlemisostkused. Kirjastus</p>				



	<p>Väike Vanker. Simson, M, Oja E. (2016). Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele. Kirjastus Helios Prekop, J., Schweizer, C. (2007). Lapsed on meie külalised. Pöld, P. (2006). Lastest tuntakse meid. Tartu: Kirjastus Ilmamaa. Piaget, J. Szeminska, A.(2002). Arvumõiste kujunemine lapsel. Tallinn: TPÜ Kirjastus. Sinkkonen, J. (2011). Mida on lapsel kasvamiseks vaja. Kirjastus Varrak Sousa, D. A. (2005). How The Brain Learns to Read. Corwin A SAGE Company. California</p>
Koolitaja kvalifikatsiooni, õpi-või töökogemuse kirjeldus	<p>Kadri Koha, Andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TLÜ 2001). Loengute andmine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika ja haldus-ja ärikorralduse eriala üliõpilaste ning uurimistöode juhendamine Tallinna ülikoolis ja TLÜ Rakvere kolledžis 2001 – 2018. Omistatud tiitel TLÜ Aasta Koolitaja 2010. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast, koostöö mitmete koolitusasutustega. Loengute pidamine TÜ Väarikate Ülikoolis alates 2014. aastast. Õpetaja täiskasvanute gümnaasiumis 2016 - 2020. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Eesti Töötukassa koostööpartner –tööotsijatele teenuste läbiviimine alates 2013 aastast. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p> <p>Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Loengute andmine ja uurimistöode juhendamine alushariduse pedagoogi, sotsiaalpedagoogika eriala üliõpilastele TLÜ Rakvere kolledžis ning klassiõpetajatele Tallinna ülikoolis 2006 – 2018. TÜ Narva kolledži lektor alates 2013. aastast (matemaatika ja emakeele didaktika). Koostanud õppematerjale ja töövihikuid nii lasteaia- kui kooliõpetajatele. Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas, grupinõustamise kogemus alates 2004 aastast sh vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Eesti Töötukassa koostööpartner –tööotsijatele teenuste läbiviimine alates 2014. aastast. Alates 2015. a. Palamuse lasteaia Nukitsamees õppejuht. 2020. a omistatud õppijasõbraliku töandja tiitel. Aasta Koolitaja 2020 eripreemia. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja, Valgamaa Kutseõppekeskuse Lapsehoidja ja Sotsiaaltöötaja eriala õpetaja. Täiskasvanute koolitaja tase 7.</p>
Õppekava kinnitamine	10.02.2021